

Referencias bibliográficas.

- ABRIC, J. C. y MOSCOVICI, S. (1999) *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
- ADELL, J. (1997) EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa N° 7. Noviembre 1997. Disponible en:
<http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec7/revelec7.html>
Consulta: 25 /05/08
- ALBA PASTOR, C., GARCÍA VERA, A. y NAFRÍA LÓPEZ, E. (1993). Situación actual de la Tecnología Educativa a través de los programas de las asignaturas que se imparten actualmente en las Universidades Españolas. En De Pablo Pons, J. (Coord.) *La tecnología educativa en España*. (pp.101-127). Universidad de Sevilla.
- ALLIAUD, A. (2004) *La experiencia escolar de maestros “inexpertos”. Biografías, trayectorias y práctica profesional* .Revista Iberoamericana de Educación N° 34. Disponible en:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/784Alliaud.PDF>.
Consulta: 24/6/05.
- ALONSO, C. (1992) *Lecturas voces y miradas en torno al recurso informático en un centro de secundaria*. Tesis doctoral inédita. Universitat de Barcelona.
- ALONSO, C. (coord.) (1997) *La Tecnología Educativa a finales del siglo XX: concepciones, conexiones y límites con otras disciplinas*. III Jornadas Universitarias de tecnología Educativa .Barcelona: Eumo Gràfic.
- ALONSO, C. (2001) Encerrados con un solo juguete. La infancia y la adolescencia del siglo XXI. En Area M. (Coord.) *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ALONSO, C. (2001) *Las nuevas funciones docentes y los nuevos medios*. Disponible en:
http://dewey.uab.es/PMARQUES/evte2/varios/link_externo_marco.htm?http://dewey.uab.es/pm%20arques/evte/Nuevas%20funciones%20docentes%20y%20nuevos%20medios.doc.
Consulta: 22/04/08.

- ALVAREZ, A. y MÉNDEZ, R. (1995) *Cultura Tecnológica y Educación*. En Sancho, J y Millán, L. (comp.) *Hoy ya es mañana. Tecnologías y Educación: un diálogo necesario*. Sevilla: Publicaciones.
- ALVES, N. (2002) Romper o cristal e envolvermo-nos nos acontecimentos que se dão: os contatos cotidianos com a tecnologia. En Leite M. y Filé V. (orgs.) *Subjetividade tecnologias e escolas*. (pp.15-26). Río de Janeiro: DP&A.
- AREA, M. (2001) *Educación en la sociedad de la Información*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- AREA, M. (2004) *Los medios y las tecnologías en Educación*. Madrid: Pirámide.
- AREA, M. (2005) *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona: Octaedro.
- ARIÈS, P. (1987) *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus.
- ATKINSON, T. (2002) Aprender a enseñar: habilidades intuitivas y objetividad razonada. En Atkinson, T. y Claxton, G. *El profesor intuitivo*. (pp.95-112) Barcelona: Octaedro.
- BAQUERO, R. y TERIGI, F. (1997). *En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- BARBOSA DE OLIVEIRA, I. (2002) A rebeldia do/no cotidiano: regras de consumo e usos transgressores das tecnologias na tessitura da emancipação social. En Leite, M. y Filé V. (orgs.) *Subjetividade tecnologias e escolas*. (pp.27-42). Río de Janeiro: DP&A.
- BARTOLOMÉ, A. y SANCHO, J (1994) La cuestión de la investigación en Tecnología educativa. En de Pablos J. (comp.) *“La Tecnología educativa en España”*. Sevilla: Servicio de Publicaciones. Universidad de Sevilla.
- BARTOLOMÉ, M. (1999) Estrategias de observación en educación. Doctorado *Calidad educativa e un mundo plural*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico de la Educación. Universitat de Barcelona. (Documento policopiado).
- BAUDRILLARD, J. [et. al] (2002) *La posmodernidad*. Barcelona: Kairós.
- BAUMAN, Z. (2006). *Vida Líquida*. Barcelona: Paidós.

- BAUTISTA, A. (1994) *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*. Madrid: Visor.
- BECK, U. (1998) *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.
- BECK, U. (2007) Ulrich Beck: *En la globalización necesitamos tener raíces y alas a la vez*. Entrevista Diario *Clarín*. Disponible en:
<http://www.clarin.com/suplementos/zona/2007/11/11/z-04015.htm>
Consulta: 20/03/08.
- BECK, U. (2001) Vivir nuestra propia vida en un mundo desbocado: Individuación, globalización y política. En Giddens A. y Hutton, W. Eds. *En el límite. La vida en el capitalismo global*. (pp.233-245) Barcelona: Criterios Tusquets.
- BERSNTEIN, B. (1993) *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata.
- BIXIO, C. (2006) *¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- BLASCO, J. E., y PÉREZ, J. A (2007) *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- BOLÍVAR, A. (2006) La formación inicial del profesorado y el desarrollo de las instituciones de formación. En Escudero, J. y Gómez A. *La formación del profesorado y la mejora de la educación*. (pp. 123-15). Barcelona: Octaedro.
- BOSCO, A. (2001) *Los recursos informáticos en la tecnología organizativa y simbólica de la escuela. Estudio de un caso*. Tesis doctoral inédita. Universitat de Barcelona.
- BRANSFORD, J., DERRY, S., BERLINER, D. HAMMERNES K. y otros (2005) Theories of learning and their roles in teaching. En Darling Hammond y Bransford J. *Preparing teachers for a changing world. What teachers should learn*. (pp.40-87).London: Jossey-Bass.
- BUCKINGHAM, D. (2002) *Crece en la era de los medios electrónicos*. Madrid: Morata.

- BURBULES, N. (1993) El diálogo en la enseñanza. Teoría y Práctica. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- BURR, V. (1995) Introducció al construccionisme social. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- BUSTAMANTE, J. (1993) *Sociedad Informatizada ¿Sociedad deshumanizada? una visión crítica de la influencia de la tecnología sobre la sociedad en la era del computador*. Madrid: Gaia.
- CABERO, J. (1998) Usos e integración de los medios audiovisuales y las Nuevas Tecnologías en el Currículum. En: *Educación y Tecnología de la Comunicación: II Congreso Internacional de Comunicación y tecnología y Educación*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- CARLI, S. (1999) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires: Santillana.
- CASTELLS, M. (2001) *La era de la Información. Volf La sociedad red*. Madrid: Alianza.
- CASTELLS, M. (2001) Tecnología de la información y capitalismo global. En, Giddens, A. y Hutton W., eds. *En el límite. La vida en el capitalismo global*. (pp.81-111) Barcelona: Criterios Tusquets.
- CHARLOT, B. (2000) *Da relação com o saber. Elementos para una teoría*. Porto Alegre, Brasil: Artmed.
- COCHRAN-SMITH M. y FRIES K. (2006) Researching teacher education in changing times: politics and paradigms. En *Studying teacher education: The report of the AERA Panel on research and teacher education*. (pp.69-110). Washington: AERA.
- COHEN, D. K. (1987) *Educational Technology, Policy and Practice*. Educational Evaluation and Policy Analysis. Vol. 9, 2, (pp.153-170).
- Comisión de las Comunidades Europeas (1993). Disponible en: http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm
- Consejo europeo extraordinario de Lisboa (Marzo de 2000): *Hacia la Europa de la innovación y el conocimiento*. Disponible en: <http://ue.eu.int/fr/info/eurocouncil/index.htm>

- CONTRERAS, J. (1987) De estudiante a profesor. Socialización y aprendizaje en las prácticas enseñanza. En: *Revista de Educación* N° 282. (pp. 203-231) Madrid/MEC.
- CONTRERAS, J. (2006) La autonomía docente: implicaciones para la formación del profesorado. En Escudero, J. y Gómez, L. *La formación del profesorado y la mejora de la educación*. (pp. 245-268). Barcelona: Octaedro.
- COOCK, T. D. y REICHARDT, CH. J. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- COPE, B. y KALANTIZIS, M. (2003) *Multiliteracies. Literacy learning and the Design of Social Futures*. London: Routledge.
- COREA, C. (2004) Pedagogía y comunicación en la era del aburrimiento. En Corea, C. y Lewkowicz, I. *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. (pp. 41-70) Buenos Aires: Paidós.
- DARLING HAMMOND L. y BRANSFORD, J. (2005) *Preparing teachers for a changing world. What teachers should learn and be able to do*. Jossey Bass.
- DAVINI, M. C. (1996) *La formación docente en cuestión: Política y pedagogía*. Paidós. Bs. As.
- DE GUZMÁN M. (1986) *Vida y muerte de las Escuelas Normales*. Barcelona: Promociones Publicaciones Universitarias.
- DE PABLOS, J. (1998) Una perspectiva sociocultural sobre las nuevas tecnologías. En Domingo, J, et. al. (Eds.) *Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma: los retos profesionales de una nueva etapa*. II Congreso de Formación del profesorado. Granada. (pp. 457-473).
- DE PABLOS, J. (1995) Visiones y conceptos sobre la tecnología educativa. En *Para una Tecnología Educativa*. Sancho, J. (coord.)(pp.39-60) Barcelona: Horsori.
- Declaración de *Bolonia*. Disponible en:
http://magno.uab.es/fas/piune/normativa/declaracion_bolonia.pdf
- DELORS, J. Delors, J. (Ed.). (1997) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-Unesco.

- DENZIN, N. (1997) *Ethnographic poetics and narratives of the self*. En *Interpretative Ethnography*. (pp. 207-208). Londres: Sage.
- DENZIN, N. y LINCOLN, I. (1999) *Handbook of Qualitaty Research*. Londres: Sage.
- DIKER G. y TERIGI, F. (2003) *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires: Paidós.
- EDWARDS, D. y MERCER N. (1988) *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona: Paidós M.E.C.
- EISNER, E. (1998) *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós Educador.
- ENTEL, A. (2000) Dragón de fuego: una aproximación al pensamiento videológico. En Gvirtz, S. *Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela*. (pp. 167-178). Buenos Aires: Santillana.
- ERIKSON, E. (1980) *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Hormé.
- ESTEBANELL, M. (1998) *Els productes multimèdia a l'ensenyament. Integració curricular a l'educació infantil: estudi d'un cas*. Tesis doctoral inédita. Universitat de Barcelona.
- EWEN, S. (1988) *Todas las imágenes del consumismo. La política del estilo en la cultura contemporánea*. México: Grijalbo.
- FELDMAN, D. (1993) ¿Qué prácticas, qué teorías? Algunas precisiones conceptuales para el estudio de la “práctica docente”. En *Revista Argentina de Educación* N° 20 (pp.27-37).
- FERNÁNDEZ, L. (1994) *Instituciones educativas. Dinámicas Institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.
- FOUCAULT, M. (2005) *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. Madrid: Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1988) *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1990) *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona: Paidós.

- FREIRE, P. (2007) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- FRIGERIO, G. (2003) *Hacer del borde el comienzo de un espacio. Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997) *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla: Publicaciones M. C. E. P.
- GADAMER, H. (1982) *Truth and Method*. New York: Crossroad.
- GARCÍA CANCLINI, N. (2004) *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapa de la interculturalidad*. Barcelona: Gedisa.
- GARCÍA SUÁREZ, A. (1984) *Perspectiva rural en la formación del maestro de Cataluña*. Tesis doctoral inédita. Universitat de Barcelona.
- GEWERC, A. (2001) Las identidades culturales en la escuela de la era digital. En Area, M. (Coord.) *Educación en la Sociedad de la Información*. (pp.267- 294). Bilbao: Desclée De Brouwer.
- GIBBONS, M. y otros (1997) *La nueva producción del conocimiento: la dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: Pomares Corredor.
- GIDDENS, A. (1997) *Consecuencias de la modernidad*. Madrid: Alianza editorial.
- GIDDENS, A. y HUTTON, W. (2001) *En el límite. La vida en el capitalismo global*. Barcelona: Criterios Tusquets.
- GIMENO SACRISTÁN, J. e IMBERNÓN, F. (2006) Una oportunidad perdida. En revista *Cuadernos de Pedagogía* N° 357. (pp.96-101).
- GOLZMAN, G. y LÓPEZ, D. (1989) *Atención, maestros trabajando. Experiencias participativas en la escuela*. Buenos Aires: Libros del Quirquincho.
- GOODMAN, N. (1976) *The languages of the art. : An Approach to a Theory of Symbols*. Indianápolis: Hackett Publishing
- GORODOKIN, I. (2006) La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de educación*. N° 37. Disponible en: <http://www.rieoei.org/1164.htm>.
Consulta: 20/06/06.

- GROS, B. (2000) *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- GROSSMAN, P. L. (2005) Research on pedagogical approaches in teacher education. En M. Cochran-Smith & K. Zeichner (Eds.) *Review of research in teacher education*. (pp. 425-476) Washington D. C.: American Educational Research Association.
- GUBA E. (1990) *The Paradigm Dialog*. London: Sage
- GUBA, E. (1985) Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En Gimeno, J, y Pérez A. (Eds.) *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.(pp.148-165)
- GUBA, E. G y LINCOLN, S. Y. (1978) *Effective evaluation*. San Francisco, California: Jossey Bass Publishers.
- GUBA, E. G y LINCOLN, S. Y. (1985) *Effective evaluation*. London: Jossey Bass Publishers.
- GUITERT, M. (1995) Los proyectos en "Projecte": Un caleidoscopio de escenarios. Estudio de un caso sobre la utilización de la telemática en el aula. Tesis doctoral inédita. Universitat de Barcelona.
- GUTIÉRREZ, A. (2003) *Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas*. Barcelona: Gedisa.
- HANNA, D. (2002) *La enseñanza universitaria en la era digital*. Barcelona: Octaedro.
- HARGREAVES, A. (1996) *Profesorado, cultura y posmodernidad* Madrid: Ediciones Morata.
- HARGREAVES, A. (2003) *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. BAPTISTA LUCIO, P. (2000) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- HERNÁNDEZ, F. (1996) Para un diálogo crítico con el constructivismo psicológico. En *Revista Argentina de Educación*. Año XIV N° 24 .AGSE. (pp.49-65).

- HERNÁNDEZ, F. (2002) Educación y desarrollo de la personalidad. En Torreblanca, J. *Los fines de la educación. Una reflexión desde la izquierda*. Madrid: Biblioteca Nueva. (pp.47-61).
- HERNÁNDEZ, F. (2007) ¿Qué está pasando? Hacia dónde va la formación inicial y permanente. En *Cuadernos de Pedagogía* N° 374 (pp.34-39).
- HUERGO, J. (2000) Tecnologías y educación. Interrogaciones desde la trama entre cultura y política. Revista *Razón y Palabra*. N° 16, Año 4. Disponible en: <http://www.razonypalabra.org.mx/antecedentes/n16/jhuergo16.html>
Consulta: 30/05/04.
- IMBERNÓN, F. (1997) La realidad de la reforma: Instituciones y titulaciones de formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado* N° 29 (pp.59-66).
- IMBERNÓN, F. (1999) La formación permanente del profesorado. Doctorado *Desarrollo profesional e institucional para la calidad educativa*. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona. (Documento policopiado).
- IMBERNÓN, F. (1999) La formación permanente del profesorado y la investigación educativa. La investigación-acción. Doctorado *Desarrollo profesional e institucional para la calidad educativa*. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona. (Documento policopiado).
- IMBERNÓN, F. (2006a) La profesión docente en la globalización y la sociedad del conocimiento. En Escudero, J. y Gómez A. *La formación del profesorado y la mejora de la educación*. (pp. 231-243).Barcelona: Octaedro.
- IMBERNÓN, F. (2006b) *El profesorado ante los retos del siglo XXI. Repercusiones en las políticas e instituciones educativas*. Disponible en: <http://www.miescuelayelmundo.org/IMG/pdf/imbernon.pdf>
Consulta 5/02/07
- IMBERNÓN, F. (2007) *La formació docent del professorat universitari: entre el desig i la utopia* .Disponible en: http://www.publicacions.ub.es/liberweb/eees/contenido_masinf.asp?id=144&codigo_liberweb=1 Consulta: 23/04/08.

- JACKSON, P. (2002) *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- JENKS, C. (1996) *Childhood*. London y New York: Routledge.
- JIMÉNEZ, J. (2007) La profesión por dentro. En *Cuadernos de Pedagogía* N° 374. (pp.64-86).
- KEMMIS, S (1993) *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- KEMMIS, S. y otros (1977) *How do Students Learn*. East Anglia: Care.
- KINCHELOE, J. L. y STEINBERG Sh. R. (2000) *Cultura infantil y multinacionales*. Madrid: Morata.
- LARROSA, J. y SKLIAR, C. (2001) *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Barcelona: Laertes
- LEACH, J. y MOON, B. (2002) *Globalización, nuevas tecnologías y profesores*. Ponencia [CD-ROM] presentada en el II Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y la Ciudadanía: Una visión crítica.
- LEITE M. y FILÉ V. (orgs.)(2002) *Subjetividades tecnologías e escolas*. Río de Janeiro: DP&A.
- LEWKOWICZ, I. (2004) ¿Existe el pensamiento infantil? En Corea, C. y Lewkowicz, I. *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. (pp.125-132) Buenos Aires: Paidós.
- Ley Orgánica de Educación. Disponible en:
<http://www.mepsyd.es/mecd/gabipren/documentos/A17158-17207.pdf>
- LION, C. (2006) *Imaginar con tecnologías. Relaciones entre tecnologías y conocimiento*. Buenos Aires: La Crujía y Editorial Estrella.
- LIPOVETSKY, G. (2003) *La Era del vacío: ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona: Anagrama.
- LITWIN, E (Comp.) (2005) *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu.
- LITWIN, E. (Comp.), LIBEDINSKY, M., LIGUORI, L. y otras. (1995) *Tecnología educativa. Política, historias, propuestas*. Buenos Aires: Paidós.
- LITWIN, E. (2002) Las nuevas tecnologías y las prácticas de la enseñanza en la universidad. Congreso TIEC I Congreso Europeo de Tecnología de la Información en la Educación: una visión crítica. Disponible en:

- <http://web.udg.edu/tiec/orals/c5.pdf> . Consulta 30/4/2003.
- LLORET, C. (1994) Nos altres. Revista *Clip*. IME. Ajuntament de Badalona. Monografic diversitat. M.C.E.P.(pp.21-36)
 - LYOTARD, J. (1984) *La condición posmoderna*. Madrid: Cátedra.
 - MARCELO, C., PARRILLA, A., MINGORACE, P., ESTEBARANZ, A., SÁNCHEZ, V. y LLINARES, S. (1991) *El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica*. Badajoz: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
 - MARSHALL, C. y ROSSMAN, B. (1989) *Designing qualitative research*. Newbury Park, California: Sage.
 - MARTINÁ, R. y MERIALDO, D. (1997) *Escuela hoy: hacia una cultura del cuidado*. Buenos Aires: Geema.
 - MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1999) ¿Enseñar a los maestros? Sobre lo que no verificamos (los positivistas apasionados), no interpretamos (los hermenéuticos apasionados) y no hemos sido capaces de transformar (los críticos poco prácticos). En *Revista Kikirikí Cooperación educativa*. N° 52 (pp.45-50).
 - MC CLINTOCK, R. (2000) Prácticas pedagógicas emergentes. El papel de las tecnologías de la información y la comunicación. *Cuadernos de Pedagogía* N° 290 (p. 74-77).
 - MC LUHAN, M. (1990) *La aldea Global*. Barcelona: Gedisa.
 - MCKINSEY & COMPANY (2007) How the world's best performing school systems come out on top. Disponible en:
http://www.mckinsey.com/clientservice/socialsector/resources/pdf/Worlds_School_Systems_Final.pdf.
Consulta: 11/4/ 07.
 - MCMAHON, A. (2002) El desarrollo de la intuición profesional. En Atkinson, T. y Claxton, G. (Eds.) *El profesor intuitivo*. (pp.179-192) Barcelona : Octaedro
 - MONTERO, L. (2006) Profesores y profesoras en un mundo cambiante: el papel clave de la formación inicial. En *Revista de Educación*, N° 340. Mayo-Agosto 2006. (pp.66-86). Ministerios de Educación, Política social y Deporte.
 - MORIN, E. (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.

- MORIN, E. (1997) *Introducción la pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- MOSCOVICI, S. y HEWSTONE, M. (1986) De la ciencia al sentido común. En: Moscovici, S. (comp.). *Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- NADER VASCONCELOS, G. (2002) Cotidiano: um outro viés para entendimento da recepção televisiva. En Leite M. y Filé V. (orgs.) *Subjetividade tecnológias e escolas* (pp.89-101). Río de Janeiro: DP&A.
- NARODOWSKI, M. (1999) *Infancia y Poder. La formación de la pedagogía moderna*. Buenos Aires: Aique.
- NUÑEZ J. y DUÑACH M. (2008) Otra manera de formarse. En *Cuadernos de Pedagogía* N° 379 (pp.48-51).
- OEI (1998) Informe de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo. *Concebir la Educación del Futuro, Promover la Innovación con las Nuevas Tecnologías*. Disponible en:
<http://www.campus-oei.org/oeivirt/bruselas.htm>.
Consulta: 5/06/2000.
- ORNELLAS, A. (2007) *La formación del Profesorado de secundaria en tecnologías de la información y la comunicación: El caso de Cataluña*. Tesis doctoral inédita. Universitat de Barcelona.
- PALAMIDESSI, M. (comp.)(2006) *La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- PEÑÍN, M. (2002) *Evolución tecnológica de un centro de secundaria: actitudes, vivencias i saber acumulado por docente, en proceso de cambio*. Estudio de un caso. Tesis doctoral inédita. Universitat de Barcelona.
- PEREZ GÓMEZ, A. I. (1988) El pensamiento práctico del profesor. Implicaciones en la formación del profesorado. En Villa A. (Coord.) *Perspectivas y problemas de la función docente*. (pp. 128-148).Madrid: Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. (Coord.)(2000) *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.

- PÉREZ SERRANO, G. (2002) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos. Madrid: La Muralla.
- PERRENAUD, P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó.
- PERRENOUD, P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó.
- PIAGET, J. (1978) Seis estudios de Psicología. Madrid: Laborde.
- PLAN DE ACCIÓN eEUROPE 2002. Disponible en:
http://europa.eu.int/comm/information_society/eeurope/actionplan/index_en.htm
- POSTIC, M. y DE KETELE, J. M. (1988) *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- POSTMAN, N. (1999) *El fin de la educación. Una nueva definición del rol de la escuela*. Barcelona: Octaedro.
- PREAL (2007).Boletín N ° 31. *Las claves del éxito: reclutamiento, formación y apoyo en el aula*. Noviembre-Diciembre 2007.Boletín electrónico N ° 31
- QUINTANA, J. y TEJEDA, J. L. (1995) Nuevas tecnologías de la Información y de la comunicación y Formación inicial del Profesorado. En Sancho, J. y Millán, L. (Comp.) *Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación: un diálogo necesario* (pp.301-319).Sevilla: Cuadernos de Cooperación educativa N° 6.
- RAMONET, I. (1997) *Un mundo sin rumbo. Crisis de fin de siglo*. Madrid: Temas de Debate.
- ROCKWELL, E. y EZPELETA J. (1983) *La escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso*. México: DIE-CINVESTAV del IPN.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ G. y otros (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- ROGOFF, B. (1993) *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- SALGUEIRO, A. M. (1998) *Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico*. Barcelona: Octaedro.
- SANCHO, J. (1995a) Educación y sociedad post-industrial: a vueltas con las paradojas. En Sancho J. y Millán L. (Comp.)*Hoy ya es mañana. Tecnologías y*

- educación: un diálogo necesario* (pp.57-71). Sevilla: Cuadernos de Cooperación educativa N° 6.
- SANCHO, J. (Coord.)(1995b) *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Horsori.
 - SANCHO, J. (1995c) ¿El medio es el mensaje o el mensaje es el medio? El caso de las tecnologías de la información y la comunicación. Revista *Píxel Bit* N° 4. Enero 1995. Disponible en:
<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n4/n4art/art44.htm>.
Consulta: 2/3/2004.
 - SANCHO, J. M. (1996) La tecnología educativa en la escuela del futuro. Ponencia presentada al I Congreso Internacional de Educación, “Educación, crisis y utopías”. Buenos Aires.
 - SANCHO, M. (1997) La Tecnología Educativa: conceptos, aportaciones y límites. En Marqués y J. Farrés (Coord.) *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. (Puesta al día N° 3, 35 y 36/19). Barcelona: Praxis.
 - SANCHO, J., HERNÁNDEZ H., CARBONELL, TORT, T., SIMÓ, N. (1998) *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona: Octaedro.
 - SANCHO, M. (2000) Informe prospectivo sobre el modelo educativo del año 2010. *Fundamentos pedagógicos de la Educación en la Sociedad de la Información*. Madrid: Fundesco. (Documento policopiado).
 - SANCHO, J. y HERNÁNDEZ, F. (2001) *Perspectivas de cambio sobre la enseñanza y el aprendizaje*. [CD –ROM] Simposio, Itinerarios de cambio en educación. Barcelona.
 - SANCHO, J. (2002) *Proyecto docente de cátedra*. Universitat de Barcelona. (Documento policopiado).
 - SANCHO, J. (2003) Prólogo a S. Sarason. *El predicable fracaso de la reforma educativa*. (pp. 9-26). Barcelona: Octaedro.
 - SANCHO, J. (2005) La escuela del futuro comienza en el presente. Revista *Kikirikí Cooperación Educativa* N° 75-76 (pp.21-28).
 - SANCHO, J. (Coord.) (2006) *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: Ediciones Akal.

- SANCHO, J. (2007) La formación de quienes forman al profesorado. En Revista *Cuadernos de Pedagogía* N° 374 (pp.58-61).
- SANDÍN, M. (2003) *Seminario de análisis de datos cualitativos. Documento Complementario. Metodología Cualitativa*. Doctorado del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico de la Educación. Universitat de Barcelona. (Documento policopiado).
- SARASON, S. (2003) *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona: Octaedro.
- SARLO, B. (1998) Reflexiones sobre el lugar de la educación en el campo de la cultura. En Birgin, A. Dussel, I. Duchatzky S. Tiramonti, G. (Compiladoras) *La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias*. (pp.35-38) Buenos Aires: Troquel.
- SAUTU, R. (2003) *Todo Es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- SCHÖN, D. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós MEC. Doctorado1999-2001.*Desarrollo institucional y profesional para la calidad educativa*. Universitat de Barcelona. (Documento policopiado).
- SCHULMAN, L. S. (1987) Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform, *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- SHIVA, V. (2007) *Las nuevas guerras de la globalización*. Madrid: Editorial Popular.
- SIBILIA, P. (2005) *El hombre postorgánico. Cuerpo, subjetividad y tecnologías digitales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- SOUTO, M. (1993) *Hacia una didáctica de lo grupal*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- SOUTO, M. (1997) La clase escolar .Una mirada desde la didáctica de lo grupal. Con Camilloni, A., Davini, M. Edelstein, G. Litwin, E. y Barco, S. *Corrientes didácticas contemporáneas*. (pp.117-155) Buenos Aires: Paidós.
- SOUTO, M. (2000) *Las formaciones grupales en la escuela*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- STAKE, R. E. (1999) *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

- STRAUSS, A. y CORBIN, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- TADEU DA SILVA, T. (1998) Educación poscrítica, currículum y formación docente. En Birgin, A. Dussel, I. Duchatzky S. Tiramonti, G. (Coeditoras) *La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias*. (pp. 21-34). Buenos Aires: Troquel.
- TAMARIT, J. (1997) *Escuela crítica y formación docente*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- TAYLOR, C. (1979) Interpretation and the sciences of man. En P. Rabinow and W. Sullivan (Eds.) *Interpretative Social Science: A Reader*. Berkeley: University of California Press.
- TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1996) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Básica.
- TEDESCO, J. C. (1999) El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid: Anaya.
- TERCEIRO, J. y MATÍAS, G. (2001) *Digitalismo. El nuevo horizonte sociocultural*. Madrid: Taurus.
- TIACK, D. y TOBIN, W. (1994) The “Grammar of Schooling: Why has it to be so hard to change? En *American Research Journal*. Fall Vol.31Nº 3(pp. 453-479).
- TOFFLER, A. (1990) *La tercera ola*. Barcelona: Plaza y Janés.
- TOM, A. (1994) Conocimiento e interrogantes pedagógicos. En *Cuadernos de Pedagogía* Nº 228. (pp.79-83).
- TORRES DEL CASTILLO, R. M. (1998) Nuevo papel docente ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo? Documento de la XIII Semana Monográfica *Aprender para el futuro: Nuevo marco de la tarea docente*. Fundación Santillana, Madrid, noviembre de 1998.
- TORRES, J. (1994) *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata.
- VALLÉS, M. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

- VATTIMO, G. y otros (1994) *En torno a la posmodernidad*. Barcelona: Anthropos.
- VIDAL, M. (2005) *Integración de las tecnologías de la información y la comunicación y la comunicación (TIC) en una escuela primaria de Galicia. Estudio de caso. de aprendizaje*. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Santiago de Compostela.
- VIGOTSKY, L. (1979) *El desarrollo de los procesos superiores*. Barcelona: Crítica.
- WAINERMAN, C. y SAUTU, R. (2001) *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- WILCOX, K. (1993) La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela: una revisión. En M. Velasco, F. J. García Castaño y A. Díaz de Rada (eds.). *Lecturas de antropología para educadores*. (pp.95-126).Madrid: Trotta.
- WOODS, P. (1998) *Investigar el arte de la enseñanza-el uso de la etnografía en la educación-*. Barcelona: Paidós.
- YANES, J. (2005) *Consideraciones sobre los componentes de la estructura conceptual de la formación del profesorado. Apuntes para la formación del profesorado*. Universidad de La Laguna. (Documento policopiado).
- YANES, J. y AREA, M. (1998) El final de las certezas. La formación del profesorado ante la cultura digital. Universidad de La Laguna. En *Pixel-Bit. Revista de Educación y Medios*, N° 10, pp.25-36.
- ZABALZA, M. (2006) Buscando una nueva hoja de ruta en la formación del profesorado. En *Revista de Educación* N ° 340. Mayo-Agosto 2006 (pp.19-86). Ministerios de Educación, Política social y Deporte.
- ZACCAGNINI, M. (2001) Tensiones, fracturas, continuidades y discontinuidades entre la epistemología de las prácticas educativas y la realidad social. OEI *Revista Iberoamericana de Educación*. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/Zaccagnini.PDF>.
Consulta: 15/4/ 07.

- ZIELONKA, L. y CASABLANCAS, S. (2005) Sujetos, saberes y educadores en cambio: desafíos para la formación docente. En *Revista Kikirikí. Cooperación Educativa*. N° 75-76. (pp. 63-68).

Ilustración de tapa: Dévora Storti.